
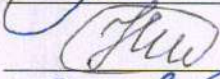
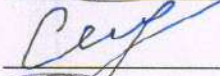
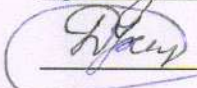




УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Чеховский техникум»
К.А. Акимов
«27» января 2020 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
воспитания и социализации
обучающихся
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
на 2020-2024 г.г.**

Заместитель директора по воспитательной работе		М.И. Гавшина
Зав. отделением		Н.В.Шляпникова
Педагог-психолог		Г.В. Салатикова
Социальный педагог		А.Ю. Дранникова

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3-4 стр.
Введение	5 стр.
1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	6-7 стр.
2. Концептуальные положения Программы	7-8 стр.
3. Основные принципы Программы	8-9 стр.
4. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса	9 стр.
5. Стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме	10 стр.
5.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»	10-11 стр.
5.2. Проект «Патриотическое воспитание»	12-13 стр.
5.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни»	13-14 стр.
5.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»	15-16 стр.
5.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»	16-17 стр.
6. Этапы реализации Программы	18 стр.
7. Механизм реализации Программы	18 стр.
7.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов	19 стр.
7.2. Индикаторы реализации Программы	19-21 стр.
Заключение	22 стр.
Список использованной литературы	22 стр.
Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности	23-25 стр.
Приложение 2. Тест на определение уровня толерантности	26 стр.
Приложение 3. Методика «Пять основных качеств личности»	27 стр.
Приложение 4. Методика «Тест альтруистических ассоциаций (ТАА)»	28-31 стр.

Паспорт Программы

Наименование программы	- Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум» на 2020 – 2024 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Закон Московской области «Об образовании» №94/2013-ОЗ от 27.07.2013 г., Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»; - проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - проект «Толерантное воспитание студентов»: Международная декларация принципов толерантности, Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях», Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации.
Основные разработчики Программы	- заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, заведующие отделениями.
Цель Программы	- формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;
 - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- Сроки реализации Программы - 2020 - 2024 годы.
- Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
- уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН ОМВД;
 - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;
 - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
 - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
 - повышение общего уровня воспитанности обучающихся (см. Приложение 1)
- Система организации контроля за исполнением Программы
- управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе; контроль и координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.

Введение

Программа развития ГБПОУ МО «Чеховский техникум» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум» на 2020 - 2024 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе.

Приоритетами воспитательной работы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда;
- воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания.

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОМВД и КДН и ЗП;
- социальная активность обучающихся техникума.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.	Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.
Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.	Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.
Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.	Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.
Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.	Доступ к Интернет-ресурсам.
Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.	Использование активных форм и методов воспитания.
Диагностика воспитанности обучающихся.	Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.
Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.
	Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.
	Возможность рефлексии.

Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников.

2. Концептуальные положения Программы

Современная социокультурная ситуация в области и выявленные в связи с этим проблемы требуют реализации новых подходов к воспитанию.

Программа воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов, программу и технологии воспитания.

В современной ситуации развития образования *концептуальными* являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2

Направление	Цель	Содержание	Результат
Антропологическое	Передать обучающемуся опыт о здоровом образе жизни	Привитие обучающемуся прочных гигиенических норм. Организация мероприятий по профилактике зависимого поведения. Раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к работе в данном направлении правоохранительных органов, медицинских учреждений, социальных служб и служб психологической помощи и поддержки обучающихся.	Подготовка обучающегося как родителя и семьянина.
Социальное	Включить обучающегося в социально-ценностную деятельность	Передача обучающемуся опыта отношений к труду, родине, природе.	Формирование гражданской позиции. Приобретение навыка к трудовой деятельности.

Духовно- нравственное	Восхождение обучающегося к культуре.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей. Передача обучающемуся опыта нравственного поведения	Становление толерантной, саморазвивающейся культурной личности
Здоровьесберегающее	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования	Формирование навыков здорового образа жизни и повышения уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей.

Для реализации современных направлений воспитательной работы требуется использование *технологий воспитания*, которые постепенно сменяют административно-идеологический тип технологии воспитания.

<i>Технология воспитания</i>	<i>Характеристика</i>
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски - в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

3. Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса

Развитие системы воспитательной работы в техникуме возможно только при взаимодействии всех субъектов воспитательной деятельности.

В соответствии с поставленными целями совместная работа осуществляется со следующими субъектами:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по г.о. Чехов;
- ПДН ОМВД России по г.о. Чехов;
- ОГИБДД ОМВД России по г.о. Чехов;
- Отдел опеки и попечительства Министерства образования Московской области по г.о. Чехов;
- Управление развитием отраслей социальной сферы по г.о. Чехов;
- МКУ «Чеховский молодежный центр»;
- Молодежный парламент г.о. Чехов;
- Чеховский клуб волонтеров;
- Чеховское городское отделение Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ;
- МУ ФСКИ «Равные возможности» г. Серпухов;
- Благотворительный фонд «Абсолют помощь» г. Серпухов;
- Общество инвалидов «Меридиан» г. Серпухов;
- МОДЮОО "Клуб Юных Журналистов и Музееведов «Чайка».

5. Стратегия и тактика развития воспитательной работы

Стратегия развития определена в шести проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

5.1. Проект «Духовно-нравственное воспитание»

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах	2020-2024 гг.	Мастера п/о, кураторы, педагог-организатор
2.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекари
3.	Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»	Ежегодно (сентябрь - студенту I курса)	Мастера п/о, кураторы
4.	Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек	Ежегодно (май)	Библиотекари
5.	Посещение музеев, театров, выставок, кинотеатров	По согласованию	Мастера п/о, кураторы, педагог-организатор
6.	Акция «Подари книгу библиотеке»	Ежегодно (май-июнь)	Мастера п/о, кураторы, библиотекари
7.	Вечер, посвященный Дню Матери	Ежегодно (ноябрь)	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
8.	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»	Ежегодно (ноябрь)	Мастера п/о, кураторы, соп. педагоги

9.	День открытых дверей	Ежегодно (февраль-апрель)	Заместитель директора по УТР
10.	День знаний	Ежегодно (сентябрь)	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор
11.	Выпускной вечер	Ежегодно (июнь)	Зав. отделением, педагоги дополнительно-го образования, педагог-организатор
12.	Посвящение в студенты	Ежегодно (октябрь)	Зав. отделением, педагоги дополнительно-го образования, педагог-организатор
13.	«Техникум: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей техникума)	Ежегодно (сентябрь)	Мастера п/о, кураторы
14.	Всероссийская неделя добра (акция «Спешу сделать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»)	Ежегодно	Зав. отделением, мастера п/о, кураторы
15.	Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Мастера п/о, кураторы
16.	Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания	Ежегодно (по плану)	Мастера п/о, кураторы
17.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Ежегодно	Зав. отделением, мастера п/о, кураторы
18.	Методика «Пять основных качеств личности» (Приложение 3)	Ежегодно с обучающимися 1 курса (сентябрь-октябрь)	Педагоги-психологи
19.	Методика «Тест альтруистических ассоциаций (ТАА)» (Приложение 4)	Ежегодно с обучающимися 1 курса (октябрь-ноябрь)	Педагоги-психологи

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов.

Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.

5.2. Проект «Патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности студентов;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Таблица 4

Мероприятия по патриотическому воспитанию

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	Ежегодно	Зав. отделением, мастера п/о, кураторы
2.	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Ежегодно	Библиотекари
3.	Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Берети тех, кто жив, помни о тех, кого нет...», литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живь!», конкурсе рисунков, плакатов «Память жива»)	Ежегодно	Зав. отделением, мастера п/о, кураторы
4.	Уроки мужества: - «Встань часовым к огню отповеской славы» - «Говорят погибшие герои» - «Юность во френтовой шинели»	Ежегодно	Зав. отделением, мастера п/о, кураторы
5.	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Ежегодно (май)	Мастера п/о, кураторы
6.	Урок знаний «Гражданские качества личности»	Ежегодно	Мастера п/о, кураторы
7.	Классные часы на патриотические темы: - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?» - «Конституция: права и обязанности гражданина» - «Государственные праздники РФ» - «День народного единства» - «Мое представление о подвиге»	Ежегодно	Мастера п/о, кураторы
8.	Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»	Ежегодно (апрель)	Преподаватели истории,

9. Проведение социологических опросов студентов с целью диагностирования уровня их гражданской зрелости	Рель (Ежегодно (по плану))	Библиотекари, педагоги, мастера п/о, кураторы
---	----------------------------	---

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание выпускников техникума, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- активность студентов в патриотических мероприятиях.

5.3. Проект «Воспитание здорового образа жизни»

Цель: формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование обучающихся через пикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
- 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;
- 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

Таблица 5

Мероприятия по воспитанию здорового образа жизни

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий обучения и его обновление	2020-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
3.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций переданных половым путем, ВИЧ/СПИДа среди студентов. Тренинги:	2020-2024 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе, мастера п/о, кураторы, педагоги-психологи, соци-

	- ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рискованное и безопасное поведение и ВИЧ - Инфекции, передающиеся половым путем		зальные педагоги
4.	Создание и обновление видеархива художественных и документальных фильмов по проблемам алкоголизма, табакокурения, наркомании, профилактике гепатита В и СПИДа	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги
5.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ	Ежегодно	Мастера п/о, кураторы, преподаватели информатики, педагог-организатор, мастера п/о, кураторы
6.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Ежегодно	Зав. отделением, руководитель физвоспитания, преподаватели физ. культуры, педагог-организатор
7.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Ежегодно	Зав. отделением, руководитель физвоспитания, преподаватели физ. культуры
8.	Организация экскурсий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	В течение года	Зав. отделением, руководитель физвоспитания, преподаватели физкультуры, медицинский работник
9.	Социологический опрос на тему: «Мы и вредные привычки»	Ежегодно (октябрь)	Социальный педагог, мастера п/о, кураторы
10.	Написание сценариев мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, их проведение	Ежегодно (ноябрь-март)	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
11.	Акции: - «Нет наркомании» - «Я выбираю здоровый образ жизни» - «Молодежь и здоровье»	Ежегодно	Зав. отделением, социальные педагоги, педагоги-психологи, мастера п/о, кураторы

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся система знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- 4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Результативность, воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
- активность студентов в мероприятиях.

5.4. Проект «Толерантное воспитание студентов»

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоважния, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в колледже для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

Мероприятия по толерантному воспитанию

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Тест на определение уровня толерантности (Приложение 2) Беседы по толерантности: - «Все мы разные, но мы вместе!» (16 ноября – День толерантности) - «Перекрестки культур» (по курсам) - «Жить в мире с собой и другими» - «Как не стать жертвой терроризма» - «Ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности»	Ежегодно (сентябрь)	Педагоги-психологи, мастера п/о, кураторы
2.	Акции: - «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» - «Спорт против этнической нетерпимости» - «Терроризму - нет!» - «Будем толерантны!»	2020-2024 г.г.	Зав. отделением, педагог-организатор, мастера п/о, кураторы
4.	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов» (сверстник – сверстнику)	2020-2024 г.г.	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
5.	Виртуальная экскурсия в музеи и храмы различных вероисповеданий	Ежегодно (для студентов 1 курса)	Преподаватели истории, библиотекари, мастера п/о, кураторы

7.	Просмотр видеороликов по профилактике преступности	Ежегодно	Социальные педагоги, мастера п/о, кураторы
8.	Выставка материалов о традициях, обычаях и культуре различных этно-сов	Ежегодно	Библиотекари

Ожидаемые результаты:

- 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;
- 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;
- 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

5.5. Проект «Экологическое воспитание студентов»

Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

Задачи:

- 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;
- 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда колледжа и города.

Мероприятия по экологическому воспитанию

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» (по курсам) - «Искусство и Природа»	2020-2024 г.г.	Мастера п/о, кураторы, преподаватели
2.	Акция «Экология вокруг нас»	Ежегодно	Педагог-организатор, Студенческий совет
3.	Виртуальные экскурсии в «Музеи природы»	Ежегодно	Библиотекари, преподаватели экологии

	(для студентов I курса)	
5. Экологические субботники	В течение года	Зав. отделением, мастера п/о, кураторы
6. Экологические конкурсы	В течение года	Преподаватели экологии
7. Экологические викторины	В течение года	Преподаватели экологии

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума и города.

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях.

6. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2020-2022 гг.) – апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2022-2024 гг.) – мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

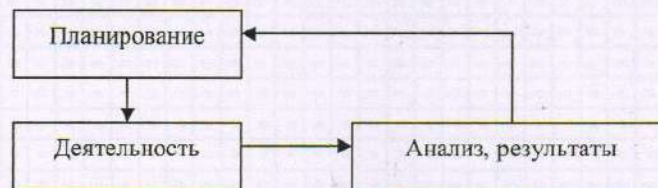
7. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежегодно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом.

7.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица 9

Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

7.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 10.

Таблица 10

№ п/п	Индикаторы	2020	2022	2024
1.	Участие студентов в проектах внутритехникумовского уровня - победитель - призер - участник	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители
2.	Участие студентов в проектах городского уровня - победитель - призер - участник	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители
3.	Участие студентов в проектах областного уровня - победитель - призер - участник	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители
4.	Количество студентов-победителей в конкурсах			

5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах внутритехникумовского уровня - победитель - призер - участник	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители
6.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах городского уровня - победитель - призер - участник	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители
7.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) - победитель - призер - участник	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители
8.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутритехникумовского уровня - победитель - призер	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители
9.	Участие студентов в спортивных соревнованиях городского уровня - победитель - призер - участник	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители
10.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня - победитель - призер - участник	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители

11.	Участие преподавателей и мастеров п/о в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне техникума и областном - победитель - призер	участники призеры победители	участники призеры победители	участники призеры победители
12.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся			

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни (см. таблицу 11).

Таблица 11

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся техникума.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Комплексная программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум» до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены мастера п/о, кураторы, преподаватели, обучающиеся, родители.

Список использованной литературы

1. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" [Текст]: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015.
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе» [Текст]: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001.
3. Государственная молодежная политика: опыт, прогнозы, приоритеты // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2002 г. - № 4 - с. 97.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова-М.,2001.
5. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10 2002
6. Морева Н.А. М793 Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
7. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование №4 2003.
8. Слостенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2004.
9. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов вуза: Автор док. психолог. наук. – М., 1984.
10. Сочинко Д.В. Шкала выраженности индивидуального стиля познавательной деятельности // Психологические проблемы индивидуальности. – М., 1984.
11. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. – М.: Наука, 1966.

Анкета для определения уровня воспитанности
группы _____

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм, чувство товарищества						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1
Доброта и отзывчивость						
1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1

4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	5	4	3	2	1
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
4	пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1

Правовая культура

1	я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2	- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3	- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4	очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4	меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2	проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3	у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1

4	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
---	--	---	---	---	---	---

Коммуникативность

1	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1
3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- "1" - всегда нет или никогда.
- "2" - очень редко, чаще случайно.
- "3" - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "4" - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "5" - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)
 $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.
 $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

Тест на определение терпимости, уважения к чужому мнению /толерантности/

1. Вам предстоит участие в ролевой игре. Что Вас устраивает:
а/ чтобы играли те, кто не знает еще правил;
б/ чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.
2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?
а/ да; б/ нет.
3. Болезненна ли для Вас ситуация: Когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили Ваши одноклассники:
а/ да; б/ нет.
4. Вызывают ли у Вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:
а/ вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
б/ они Вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.
5. Можете ли Вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у Вас верования, обычаи, намерения?
а/ вам всегда это трудно сделать;
б/ сравнительно легко.
6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:
а/ Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников.
б/ пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.
7. Согласны ли Вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не свое дело", стремятся казаться лучше, чем есть:
а/ да; б/ нет.
8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция: а/ Вам неприятно, что внимание уделено ему, а не Вам;
б/ рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. сложите баллы.

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонности. Часто Вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой Вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику, и в такой момент Вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У Вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Методика «Пять основных качеств личности»

Методика «Пять основных качеств личности» направлена на изучение индивидуальной морали личности обучающегося. Данная методика предполагает, прежде всего, определение социальных аттитюдов у обучающихся, их нравственную ориентированность. Она проводится психологами- психологами индивидуально или с группой по 5-8 человек (анонимно). При этом следует убедиться, что у испытуемых есть желание выполнить задание.

Перед проведением исследования экспериментатор объясняет цель работы, создает у испытуемых соответствующий настрой, снимает защитные реакции. Для этого предлагается следующая инструкция: «Вам сейчас будет предложено задание, которое потребует от вас максимальной честности. Оно проводится анонимно, однако если у вас есть желание, то можно указать свою фамилию, имя и класс. Выполнение задания сводится к следующему. Сначала подумайте и определите, какие качества личности необходимы современному человеку. Затем запишите эти качества на предложенных вам бланках в раздел «Общие качества личности». После этого внимательно посмотрите на то, что вы написали и выберите пять самых важных качеств, которые характеризуют человека как «настоящую личность». Запишите эти качества ниже в раздел «Важные качества личности». Отнеситесь внимательно к выполнению этого задания». Далее учащимся предлагаются бланки «Качества личности современного человека» (см. Таблица №1)

Время выполнения задания - 7 минут.

Обработка результатов этой диагностики изначально предполагала подсчет выделяемых учащимися наиболее значимых («самых важных») качеств личности современного человека. Последние фиксировались в виде слов и выражений и использовались в качестве единиц анализа. Затем считалось общее количество единиц L и частота выпадения каждой из них f_i . На основании этого осуществлялся расчет относительной частоты («веса») p_i для каждой из выделенных единиц содержания как отношение ее частоты к общей сумме всех единиц $\sum f_i$.

$$p_i = \frac{f_i}{\sum f_i}$$

Таблица № 1.

Качества личности современного человека

<p>Раздел 1. <u>Общие качества личности</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Раздел 2. <u>Важные качества личности</u></p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>

Методика «Тест альтруистических ассоциаций (ТАА)»

Эта методика носит полупроективный характер и во многом предполагает определение границ нравственности человека. Одной из ее особенностей является то, что испытуемые не должны знать цели исследования. В качестве «подставной» цели называется определение скорости возникновения ассоциаций на словесный стимульный материал. При этом подчеркивается, что содержание, грамотность и каллиграфия значения не имеют. В процессе выполнения заданий теста экспериментатору запрещается что-либо объяснять испытуемому помимо инструкции или давать оценки и выражать отношение к его суждениям. Здесь следует строго следить за индивидуальностью работы учащихся и фиксировать время выполнения задания.

Настоящий тест содержит двенадцать незаконченных предложений, которые необходимо дополнить таким образом, чтобы получилась законченная мысль. При этом обращается внимание на то, что не следует особенно задумываться над началом предложения и завершать его нужно словами, первыми приходящими в голову.

Перед проведением исследования психолог-экспериментатор или педагог-воспитатель разъясняет смысл выполнения задания, создает соответствующий настрой, снимает защитные реакции, предлагает ознакомиться с инструкцией. Убедившись, что смысл работы понятен, испытуемому предлагается самостоятельно ее выполнить.

Инструкция испытуемому.

Перед Вами двенадцать незаконченных предложений. Вам необходимо дополнить каждое из них так, чтобы получились предложения, имеющие законченную мысль. Записывать нужно не задумываясь первое приходящее в голову окончание предложения. Старайтесь работать быстро. Время выполнения задания ограничено.

Тестовый бланк.

Дата _____ Время, затраченное на выполнение заданий

теста _____ мин.

Ф.И.О. испытуемого _____

Возраст _____

Родной язык _____

1. Если у входа в магазин сидит нищий ...
2. Если в подъезде дома не убирается лестничная площадка ...
3. Если на тротуаре лежит человек ...
4. Когда в автобусе наступают на ногу ...
5. Когда незнакомый человек вмешивается в разговор ...
6. Когда незаслуженно обижают ...
7. Если не выполнено поручение ...
8. Если учитель не готов к уроку ...
9. Если в зоопарке не кормят животных ...
10. Когда на улице много бездомных собак и кошек ...
11. Если просят в долг ...
12. Если друг предает ...

Обработка результатов осуществляется путем выделения категорий анализа предложений, сопоставимых с нравственными свойствами. Таким образом, выделяются семь основных категорий: доброжелательность - враждебность; терпимость - мстительность; ответственность - безответственность; щедрость - скупость; отзывчивость - отстраненность; сочувствие - черствость; заботливость - равнодушие. В этих категориях находит отражение дихотомия нравственных свойств, соответствующая нравственно-смысловым конструктам личности, определяются границы нравственности учащихся.

Процедура регистрации вышеуказанных категорий осуществляется путем выделения единиц анализа, в основании которых лежала законченная мысль. Таким образом, фиксируются выражения, распределяемые по соответствующим категориям. В качестве примера можно привести следующие выражения учащихся.

Доброжелательность.

- Когда в автобусе наступают на ногу, *я вежливо прошу человека быть более осторожным;*
- Когда учитель не готов к уроку, *его нужно понять;*
- Когда учитель не готов к уроку, *его надо подбодрить.*

Враждебность.

- Когда незнакомый человек вмешивается в разговор, *мне хочется его вытолкнуть;*
- Когда учитель не готов к уроку, *то так ему и надо (очень хорошо, классно);*
- Если в подъезде дома не убирается лестничная площадка, *мне хочется накричать на уборщицу;*
- Когда на улице много бездомных собак и кошек, *мне хочется их убивать.*

1. Терпимость.

- Когда в автобусе наступают на ногу, *я смолчу и не дам знать;*
- Если друг предаёт меня, *я его прощаю;*
- Когда незнакомый человек вмешивается в разговор, *я его выслушиваю до конца.*

Мстительность.

- Когда в автобусе наступают на ногу, *я тоже наступаю на ногу;*
- Когда незаслуженно обижают, *я обижаю в отместку;*
- Если друг предаёт, *я отвечаю ему тем же.*

1. Ответственность.

- Если в подъезде дома не убирается лестничная площадка, *то я убираю ее сама;*
- Если не выполнено поручение, *я начинаю сильно беспокоиться;*

Безответственность.

- Если в подъезде дома не убирается лестничная площадка, *то нужно осторожно ходить по ней;*
- Если не выполнено поручение, *то ну и пусть.*

1. Щедрость.

- Если у входа в магазин сидит нищий, *то я ему подам;*
- Если просят в долг, *то, если у меня есть, я дам.*

Скупость.

- Если у входа в магазин сидит нищий, *то я ему не подам, даже если у меня есть деньги;*
- Если просят в долг, *то я никогда не даю просто так.*

5. Отзывчивость.

- Если у входа в магазин сидит нищий, *ему надо подать милостыню;*
- Если на тротуаре лежит человек, *то нужно подойти и посмотреть, что с ним.*

Отстраненность.

- Если у входа в магазин сидит нищий, *значит просит денег;*
- Когда незаслуженно обижают, *то это очень плохо.*
- Когда в автобусе наступают на ногу, *в нем много народу.*

1. Сочувствие.

- Если у входа в магазин сидит нищий, *мне его очень жаль;*
- Когда незаслуженно обижают кого-то, *я сильно огорчаюсь;*

Черствость.

- Если у входа в магазин сидит нищий, *то я пройду мимо (такова жизнь);*
- Если на тротуаре лежит человек, *то ничего страшного, пусть лежит.*

1. Заботливость.

- Когда незаслуженно обижают человека, *то я заступаюсь за него;*
- Если в зоопарке не кормят животных, *то я их подкармливаю;*

- Если учитель не готов к уроку, я стараюсь ему помочь в его проведении.

Равнодушие.

- Когда незаслуженно обижают, то мне это все равно, каждый должен заботиться о себе сам;
- Если в зоопарке не кормят животных, то меня это не касается.

Дальнейшая обработка результатов предполагает подсчет количества единиц каждой из категорий и частоты каждой из них f_i . На основании этого проводился расчет относительной частоты (частотности) - p_i для каждой из выделенных единиц анализа (отдельной категории) как отношение ее частоты f_i к общей сумме всех единиц $\sum f_i$ (всех встречаемых категорий) (Абрамова, 1998, с.49).

$$p_i = \frac{f_i}{\sum f_i}$$

Затем определяется оценка разнообразия по К.Шелтону в битах (см. Таблица № 2).

$$h_i = - p_i \log_2 p_i$$

Таблица № 2

	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
0,00	0	0,066	0,113	0,152	0,186	0,216	0,244	0,269	0,292	0,313
0,01	0,332	0,350	0,367	0,383	0,397	0,410	0,423	0,435	0,445	0,455
0,02	0,464	0,473	0,481	0,488	0,494	0,500	0,505	0,510	0,514	0,518
0,03	0,521	0,524	0,526	0,528	0,529	0,530	0,531	0,531	0,530	0,530
0,04	0,529	0,527	0,526	0,524	0,521	0,518	0,515	0,512	0,508	0,504
0,05	0,500	0,495	0,491	0,485	0,480	0,474	0,468	0,462	0,456	0,449
0,06	0,442	0,435	0,428	0,420	0,412	0,404	0,396	0,387	0,378	0,369
0,07	0,360	0,351	0,341	0,331	0,322	0,311	0,301	0,290	0,280	0,269
0,08	0,258	0,246	0,235	0,223	0,211	0,199	0,187	0,175	0,162	0,150
0,09	0,137	0,124	0,111	0,097	0,084	0,070	0,056	0,043	0,029	0,014

В итоге определяется в процентном отношении вклад единицы категории в общее разнообразие (см. Таблица № 3). В результате проведения исследования личности учащегося по этой методике можно определить его нравственную ориентированность по преобладающим категориям. При желании также можно определить нравственную ориентированность всей академической группы учащихся (класса). В этом случае относительная частота P_i для каждой из выделенных категорий (единиц анализа) рассчитывается как отношение ее частоты f_i к общей сумме всех категорий, выделенных учащимися всей академической группы $\sum f_i$ (всей суммы встречаемых категорий у всех учащихся)

Таблица № 3

Оценка единиц категорий анализа результатов таа учащихся.

№ категории	Единица категории	Частота		Разнообразие в битах	Вклад единицы категории в общее разнообразие
		Абсолют.	Относит.		
1.	Доброжелательность				
	Враждебность				
2.	Терпимость				
	Мстительность				
3.	Ответственность				
	Безответственность				
4.	Щедрость				
	Скупость				
5.	Отзывчивость				
	Отстраненность				
6.	Сочувствие				
	Черствость				
7.	Заботливость				
	Равнодушие				